

**Atividade:** Estudo de Caso Clínico

**ESTUDO DE CASO EM ANÁLISE DO COMPORTAMENTO APLICADA AO TEA:  
ENSINO DE HABILIDADES BÁSICAS E COMUNICAÇÃO FUNCIONAL**

MARIANA VALENTE T. DA SILVA TALARICO

ABAcadabra- Grupo de Intervenção Comportamental Infantil

Miguel (6 anos) era filho único de pais separados, frequentava o 1º ano do Ensino Fundamental em escola regular particular. Recebeu diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista, que consiste em um transtorno do neurodesenvolvimento, caracterizado por déficits sociais e de comunicação, interesses fixados e comportamentos repetitivos. As principais queixas apresentadas pela família foram: atraso na fala/comunicação, déficits nas habilidades básicas e nas atividades de vida diária, emissão de comportamentos indesejados (birras) em alta frequência e intensidade. Miguel iniciou intervenção intensiva em Análise do Comportamento Aplicada, em agosto de 2016, em contexto domiciliar e escolar. Os objetivos psicoterapêuticos propostos foram: a) diminuir a ocorrência de comportamentos indesejados (birras); b) desenvolver repertório de habilidades básicas (como: imitação motora, linguagem receptiva, emparelhamento, imitação vocal, montar quebra-cabeça, jogar jogos de regras, etc); c) desenvolver repertório de atividades de vida diária, ampliando autonomia e independência; d) instalar repertório de emissão de mandos para estabelecer uma comunicação funcional. Os procedimentos utilizados foram: a) modelagem, reforçando aproximações sucessivas ao comportamento desejado; b) reforçamento diferencial de comportamentos desejados; c) análise de tarefas, em que são estabelecidos alguns passos para facilitar a aprendizagem, com esvanecimento de dica; d) extinção dos comportamentos indesejados; f) treino de ensino de Sistema de Comunicação por Troca de Figuras (PECS); e) orientações à família. Como resultados: a) Miguel passou a emitir mando por meio de troca de figuras (PECS) para itens reforçadores, em contexto domiciliar e escolar; b) as ocorrências e a intensidade dos comportamentos indesejados estão diminuindo, especialmente durante as sessões de intervenção; c) com relação às atividades de vida diária, Miguel aprendeu a ir ao banheiro, colocar os shorts, lavar as mãos, comer utilizando talher, usar sapatos e usar uniforme da escola; d) quanto às habilidades básicas, Miguel aprendeu a permanecer sentado à mesa para realizar atividades; estabelecer contato visual por períodos curtos; emparelhar figuras idênticas, semelhantes e associadas; imitar movimentos com objetos, movimentos de coordenação motora grossa, movimentos de coordenação motora fina e movimentos fonoarticulatórios; identificar itens quando solicitado (linguagem receptiva); montar quebra-cabeças; brincar de maneira independente e funcional com brinquedos de encaixe; imitar verbalmente sílabas simples; segurar lápis e fazer movimentos de pintar; jogar jogos de regras simples. Tais resultados demonstram uma ampliação significativa do repertório de Miguel, com importantes contribuições para sua autonomia e independência.

**Palavras-chave:** Transtorno do Espectro Autista, Análise do Comportamento Aplicada (ABA), Comunicação Funcional.