

Sábado

Atividades

Comunicações Orais

Horários	Sala 1	Sala 2	Sala 3	Sala 4	Sala 5	Sala 6	Sala 7
8h30 - 10h30	<p>Vamos Aprender!</p> <p>Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR): o que é e como fazer.</p> <p>Hélio José Guilhardi – ITCR-Campinas</p>	<p>Vamos Aprender!</p> <p>Integração das avaliações neuropsicológica e comportamental no atendimento clínico de crianças com queixas de desatenção e hiperatividade.</p> <p>Maria Cristina Triguero V. Teixeira e Luiz Renato Rodrigues Carreira - Universidade Presbiteriana Mackenzie</p>	<p>Vamos Aprender!</p> <p>Operantes Verbais de Skinner: definição e identificação na clínica e no cotidiano.</p> <p>Maria Martha Hübner – USP</p>	<p>Vamos Aprender!</p> <p>De criança (8 anos) à adolescente (17 anos): um estudo de caso de longa duração apresentando as análises e intervenções em diferentes etapas de desenvolvimento.</p> <p>Patrícia Piazzon Queiroz – IAAC</p>	<p>Vamos Aprender!</p> <p>Inclusão escolar de crianças autistas e o papel do Acompanhante Terapêutico.</p> <p>Cíntia Guilhardi e Glauce Carolina Vieira - Grupo Gradual</p>		
10h30 - 11h00	coffee-break	coffee-break	coffee-break	coffee-break	coffee-break	coffee-break	coffee-break
11h00 - 12h00	<p>Vamos Pensar Juntos</p> <p>1. Abuso Infantil: quando a mãe é convivente...</p> <p>Terapeuta: Patrícia Panho Ferronato - ITCR-Campinas</p> <p>Debatedores: Maria de Jesus Dutra dos Reis – UFSCar e Vera Regina Otero – ORTEC</p>	<p>Como fiz...</p> <p>O desenvolvimento de habilidades em crianças autistas com o uso de tablets/ipad.</p> <p>Cíntia Guilhardi e Glauce Carolina Vieira - Grupo Gradual</p>	<p>Reveja Princípios...</p> <p>Encadeamento de Resposta: a construção de comportamentos incríveis!</p> <p>Hélder Gusso - Universidade Positivo - Curitiba</p>	<p>Era Difícil...</p> <p>Análise Comportamental da Mentira.</p> <p>Júlio de Rose – UFSCar</p>	<p>Que faço na primeira sessão?</p> <p>Definição de horário e valor da sessão: o contrato.</p> <p>Marisa Isabel dos Santos de Brito – IAAC</p>	<p>Atendimento psicoterápico de uma mãe com déficit de repertório social e excesso de respostas de fuga-esquiva ineficazes como facilitador no processo psicoterapêutico da filha</p> <p>Rosana Angst</p> <p>Déficit de repertório social e excesso de agressividade produzido por uma história de privação afetiva e modelos inadequados: um estudo de caso clínico infantil em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Marisa Richartz</p>	<p>“Síndrome do Pânico”: da queixa à discriminação das contingências e desenvolvimento de repertórios</p> <p>Camila da Silva Magnet</p> <p>Desenvolvimento de habilidades sociais em crianças com desenvolvimento atípico</p> <p>Patrícia Constantino de Tella</p>
12h00 - 13h30	almoço	almoço	almoço	almoço	almoço	almoço	almoço
13h30 - 14h30	<p>Vamos Pensar Juntos</p> <p>4. Conflito de Valores entre terapeuta e cliente.</p> <p>Terapeuta: Kellin Lotrario Hogata - ITCR-Campinas</p> <p>Debatedores: Regina Wielenska – IPqHCFMUSP - HU-USP e Roberto Alves Banaco – Paradigma/PUC-SP</p>	<p>Reveja Princípios...</p> <p>Extinção: vale a pena produzir reações emocionais para efeitos temporários?</p> <p>Pedro Boldini Faleiros – UniAraras/UNIMEP</p>	<p>Era Difícil...</p> <p>Auto-edição, Comportamento verbal e prática clínica.</p> <p>Felipe de Carvalho Pimentel – ComporAec</p>	<p>Posso Orientá-lo?</p> <p>Estudo de Caso Clínico III</p> <p>Supervisora: Patrícia Piazzon Queiroz – IAAC</p>	<p>Como fiz...</p> <p>Discriminar e expressar sentimentos: como a Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR) pode desenvolver tais comportamentos.</p> <p>Patrícia Panho Ferronato - ITCR-Campinas</p>	<p>Quando os pais favorecem (ou não) alterações comportamentais nos filhos: da dificuldade acadêmica ao alto desempenho - Estudo de Caso em TCR</p> <p>Marisa Richartz</p> <p>Estudo de caso: Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR) - Relação mãe-filho e o comportamento controlado por regras</p> <p>Camila Negreiros Comodo</p>	<p>Perder o melhor para evitar o (nem sempre) pior: um estudo de caso clínico em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR) sobre a força do comportamento de esquiva disfuncional</p> <p>Marina Cruvinel Macedo</p> <p>Eliminando a armadura: alterando repertório de impulsividade e agressividade a partir do modelo da TCR</p> <p>Carolina Oliveira de Brito</p>
14h30 - 15h30	<p>Como fazer?</p> <p>Estudo de Caso clínico III:</p> <p>Terapeuta Hélio José Guilhardi – ITCR-Campinas</p>	<p>Como fiz...</p> <p>Alterações de tatos distorcidos da cliente sobre suas interações com o marido.</p> <p>Tatiana Lance Duarte - ITCR-Campinas</p>	<p>Como fiz...</p> <p>Vínculo terapêutico: construído por reforço positivo? Estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR).</p> <p>Conceição Aparecida dos Santos Covre Batista - ITCR-Campinas</p>	<p>Como fiz...</p> <p>O Sentimento de medo. Estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR).</p> <p>Michele Cassiano da Silva - ITCR-Campinas</p>	<p>Como fiz...</p> <p>Quando o sonho se transforma em pesadelo.</p> <p>César Augusto Curvello de Mendonça - ITCR-Campinas</p>	<p>Mudança nos tatos verbais feitos por um cliente homossexual sobre as interações entre pares: um estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Raquel M. Sartori</p> <p>Impacto do engajamento familiar na resolução de um caso de terapia infantil baseada na Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Raquel Zacharias Duarte</p>	<p>O processo dinâmico da Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR): do comportamento supersticioso ao relato verbal com função de fuga-esquiva</p> <p>Jaqueline Naves Chagas Pinto</p>
15h30 - 16h00	coffee-break	coffee-break	coffee-break	coffee-break	coffee-break	coffee-break	coffee-break
16h00 - 17h00	<p>Como Fiz...</p> <p>O comportamento de estudar: osso nem tão duro de roer.</p> <p>Maria Martha Hubner - USP</p>	<p>Debatendo Controvérsias</p> <p>Terceira Onda: Variabilidade terapêutica ou ruptura de paradigma?</p> <p>Luc Vandenberghe – PUC-Goiás</p>	<p>Como fiz...</p> <p>Selecionar e intervir: Como o controle de estímulos influencia na atuação do psicoterapeuta.</p> <p>Lílian Medeiros Drudi - IAC</p>	<p>Reveja Princípios...</p> <p>Respondentes: abuso de drogas.</p> <p>Marcelo Benvenuti – USP</p>	<p>AT: Vamos ajudar?</p> <p>Treinamento de Acompanhante Terapêutico para aplicação de procedimentos para instalação de comportamentos de estudo.</p> <p>Marília Zampieri e Valéria Cristina Santos Menzzano – ITCR-Campinas</p>	<p>Dois ambientes, duas motivações: Um estudo de caso clínico segundo a Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Ariela Santana Cardoso</p> <p>Uso de cocaína a partir de uma história de contingências de reforçamento envolvendo privação afetiva e esquemas intermitentes – um estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Reginaldo do Carmo Aguiar</p>	<p>O que será que sou por trás do meu corpo? Um estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Florencia Lucia Coelho Justino</p> <p>A influência de história de contingências de reforçamento coercitivas intensas no desenvolvimento do repertório comportamental – estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Érik Bernard Fávero Budemberg</p>
17h00 - 18h00	<p>Vamos Pensar Juntos</p> <p>2. Disputa Judicial pela criança: quem é mais importante?</p> <p>Terapeuta: Patrícia Piazzon Queiroz - IAAC</p> <p>Debatedores: Roberto Alves Banaco – Paradigma/PUC-SP e Vera Regina Otero – ORTEC</p>	<p>AT: Vamos ajudar?</p> <p>Treinamento de Acompanhante Terapêutico para lidar com pessoas com fobia de cachorro.</p> <p>Ana Paula Gouveia Denipote e Valéria B. Peres – ITCR-Campinas</p>	<p>Como fiz...</p> <p>"Filho de peixe, peixinho é?" - Alterando a função de estímulos na relação pais-filha a partir da Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR).</p> <p>Renata Cristina Gomes - ITCR-Campinas</p>	<p>Era Difícil...</p> <p>Liberdade Para Skinner.</p> <p>Ana Paula Basqueira – IAAC/FACIII</p>	<p>Como fiz...</p> <p>Ampliação de repertório comportamental em cliente com dificuldades em administrar o seu próprio negócio: estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)..</p> <p>Abelardo Bosco - ITCR-Campinas</p>	<p>Jogando contra a frustração: uma atleta de badminton com déficits de repertório dentro e fora de quadra</p> <p>Natália Paschoalino</p> <p>Problemas emocionais e comportamentais e indicadores de competências sociais em alunos do ensino fundamental I.</p> <p>Raquel Suriano</p>	<p>Análise das contingências de reforçamento envolvidas na instalação e manutenção da bulimia nervosa. Estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Fabia Azevedo de Carvalho Lima</p> <p>Desenvolvimento de repertório: um estudo de caso em Terapia por Contingências de Reforçamento (TCR)</p> <p>Carlos Eduardo Lugli</p>